



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za sociologiju					akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	Sociologija odgoja i obrazovanja					ECTS	5				
Naziv studija	Diplomski studij sociologije										
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	30	P	15	S		V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	SEP 102, ČETVRTAK 16-18.30					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski		
Početak nastave	10.10.2024.					Završetak nastave			16.01.2025.		
Preduvjeti za upis	Stečeni uvjeti za upis diplomskog studija										
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Karin Doolan										
E-mail	kdoolan@unizd.hr					Konzultacije	Četvrtak 11-12				
Izvođač kolegija	prof.dr.sc. Karin Doolan										
E-mail	kdoolan@unizd.hr					Konzultacije	Četvrtak 11-12				
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Studenti/ce će biti sposobni/e: -interpretirati obrazovne strukture i procese odabranim sociološkim teorijskim alatima -raspraviti prijepore vezane uz određenu temu iz obrazovanja te argumentirati svoju poziciju -kritički analizirati obrazovne biografije										
Ishodi učenja na razini programa	- identificirati i opisati kompleksne društvene fenomene - razlikovati i usporediti sociološke teorije - kritički prosuđivati društvene fenomene i formulirati sudove o njima - sažimati i interpretirati bitne sadržaje u pregledanoj literaturi - aktivno slušati i voditi bilješke										

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje predavanja i izrada seminarskih osvrta o obveznoj literaturi				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	30.01.2025.; 13.02.2025. (15h)			4.09.2025.; 18.09.2025. (15h)	
Opis kolegija	U fokusu kolegija je razmatranje obrazovnih struktura i procesa kao mehanizama društvene kontrole i reprodukcije kao i društvene transformacije i emancipacije. Kolegijem se produbljuje razumijevanje odnosa između društva i obrazovanja kroz pregled relevantnih socioloških teorijskih pristupa i suvremenih empirijskih istraživanja. U sklopu kolegija obrađuju se različita teorijska shvaćanja uloge školovanja, posebno kako se manifestiraju u prijedorima o kurikulumu, zatim klasne, rodne i etničke nejednakosti u obrazovnim iskustvima i ishodima, posljedice katastrofa na škole kao organizacije, kao i oblici otpora i alternative formalnom obrazovanju, od teorijskih do prosvjednih.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1. Misliti sociološki o obrazovanju 10.10.2024.2. Izazovi u obrazovanju: sociološki naglasci 10.10.2024.3. Kanon, tržište i emancipacija u obrazovanju 17.10. 2024.4. Političnost kurikuluma 24.10.2024.5. Neoliberalizam i trendovi u obrazovnim politikama 31.10.2024.6. Prosvjedi vezani uz obrazovanje 7.11.2024.7. Klasne razlike u obrazovnim odabirima i ishodima 14.11.2024.8. Klasne razlike u obrazovnim odabirima i ishodima 21.11.2024.9. Pedagogija obespravljenih 28.11.2024.10. Feministički pogled na obrazovne strukture i procese 5.12.2024.11. Rasa, etnicitet i nejednakosti u obrazovanju 12.12.2024.12. Poučavanje kao transgresija 19.12.2024.13. Katastrofe i obrazovne nejednakosti 9.01.2025.14. Budućnost u obrazovanju i budućnost obrazovanja 16.01.2025.				
Obvezna literatura	<p>Ball, S., Collet-Sabe, J. (2022). Against school: an epistemological critique. <i>Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education</i>, 43(6), 985-999. 3</p> <p>Doolan, K., Lukić, N., Buković, N. (2016). The Embodiment of Class in the Croatian VET School System. <i>European Journal of Education</i>, 51(3), 345-359. 7</p> <p>Freire, P. (1968, 2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: ODRAZ. 9</p> <p>Gewirtz, S., Cribb, A. (2009). <i>Understanding Education: A Sociological Perspective</i>. Cambridge: Polity Press. (Approaching Education Sociologically, Varieties of Critique, Bourdieu, Knowledge and the Curriculum).</p> <p>Giroux, H. (2014). <i>Neoliberalism's war against higher education and the role of public intellectuals. Limite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología</i>, 34(10): 5-16. 5</p> <p>Giroux, H.A. (2013). The Quebec student protest movement in the age of neoliberal terror, <i>Social Identities: Journal for the Study of Race, Nation and Culture</i>, 19(5), 515-535. 6</p> <p>hooks, b. (1994). <i>Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom</i>. London: Routledge. (uvod + poglavlja 1,7,8). 12</p>				



	<p>Kaufman, N., Sanders, C., Wortmann, J. (2019). Building new foundations: the future of education from a degrowth perspective. <i>Sustainability Science</i>, 14: 931-941. 14</p> <p>Mutch, C. (2018). The role of schools in helping communities cope with earthquake disasters: the case of the 2010–2011 New Zealand earthquakes, <i>Environmental Hazards</i>, 17 (4), 331-351. 13</p> <p>Price, D. (2017). <i>A Practical Guide to Gender Diversity and Sexuality in Early Years</i>. London: Jessica Kingsley Publishers. 10</p> <p>Puzić, S. i sur. (2021). <i>O podzastupljenim i ranjivim skupinama studenata: prilozi unaprjeđivanju socijalne dimenzije visokog obrazovanja</i>. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja. 11</p> <p>Reay, D. (2017). <i>Miseducation: Inequality, education and the working classes</i>. Bristol: Policy Press. (poglavlja 1,2,3) 8</p> <p>Šikuten, L. (2020). Ideološki sukobi i obrazovanje u Hrvatskoj: studija slučaja Cjelovite kurikularne reforme kroz prizmu teorije konzervativne modernizacije Michaela Applea. <i>Revija za sociologiju</i>, 50(1), 61-88. 4</p>															
Dodatna literatura	Ball, S. (2004). <i>The RoutledgeFalmer Reader in Sociology of Education</i> . Oxon: RoutledgeFalmer.															
Mrežni izvori	https://link.springer.com/article/10.1007/s11625-019-00699-4 https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1753-318X.2010.01060.x															
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> seminarski rad</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> drugi oblici</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit				<input type="checkbox"/> praktični rad			
<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit													
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit													
			<input type="checkbox"/> praktični rad													
			<input type="checkbox"/> drugi oblici													
Način formiranja završne ocjene (%)	20% kritički osvrti, 80% pismeni ispit															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">60-69%</td> <td>% dovoljan (2)</td> </tr> <tr> <td>70-79%</td> <td>% dobar (3)</td> </tr> <tr> <td>80-89%</td> <td>% vrlo dobar (4)</td> </tr> <tr> <td>90%+</td> <td>% izvrstan (5)</td> </tr> </table>	60-69%	% dovoljan (2)	70-79%	% dobar (3)	80-89%	% vrlo dobar (4)	90%+	% izvrstan (5)							
60-69%	% dovoljan (2)															
70-79%	% dobar (3)															
80-89%	% vrlo dobar (4)															
90%+	% izvrstan (5)															
Način praćenja kvalitete	<input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo															
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p>															



	<p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računari.</p>
--	---